



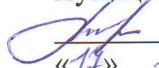
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №7 г. Павлово

РАССМОТРЕНА

Советом учреждения
МБОУ СШ №7 г. Павлово
(протокол №7 от 24.11.2020г.)

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления
образования администрации
Павловского
муниципального района

 Г.А. Тюрина
«17» 12 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ СШ №7 г. Павлово
№ 17.12.06 от «17» 12 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы №7 г. Павлово
на 2021-2025 годы

Авторы-разработчики:

М.Н. Михалкина

Е.С. Чукавина

Т.К. Рыбакова

В.В. Кокурина

М.С. Величковский

Е.В. Зуева

г. Павлово
2020 г.

Оглавление

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2021-2025	3
Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
Раздел 3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
Раздел 4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	18
Раздел 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	20
Раздел 6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
6.1 Проект «Современная школа»	23
6.2 Проект «Современной школе – современный учитель»	26
6.3 Проект «Цифровая образовательная среда»	30
6.4 Проект «Путь к успеху» (воспитательная система)	35
6.5 Проект «Я – гражданин» (гражданско-патриотическое воспитание)	40
Раздел 7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	46

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2021-2025

Наименование программы	Программа развития МБОУ СШ №7 г. Павлово на 2021-2025 гг.
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и муниципального уровней. • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; • Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления

информации об образовательной организации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образователь-

	ных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
Сроки реализации программы	Первый этап (2021 г) – аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021- 2025 гг. Второй этап (2022 - 2025 гг) – реализующий: нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; поэтапная реализация целевых программ и проектов Программы; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2025 г) – аналитико-обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель программы	Обеспечение доступности и качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование», через совершенствование образовательной среды Школы.
Задачи программы	Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. Задача 2. Развитие системы эффективного выявления, поддержки и развития талантливых детей, их организации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, развитие интеллектуального потенциала. Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. Задача 4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами (ФИРО РАНХиГС, МБУ ДО СЮТур и др.) в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

	Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Задача 6. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. Задача 7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Задача 8. Усиление воспитательной составляющей в работе школы Задача 9. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача 10. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Проекты Программы	Проект «Современная школа» Проект «Современной школе - современный учитель» Проект «Цифровая образовательная среда» Проект «Путь к успеху» Проект «Я – гражданин»
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1. Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. 2. Выполнение образовательной программы. 3. Обеспечение повышения качественного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; 4. Увеличение доли учащихся, ставших участниками, призерами и победителями соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; 5. Создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения с использованием ИУП; 6. Создание современной цифровой образовательной среды школы; 7. Использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; 8. Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; 9. Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием 10. Повышение активности участия в акциях и мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней; 11. Обеспечение информационной открытости образовательного

	процесса для всех участников образовательных отношений; 12. Создание системы непрерывного учительского роста; 13. Создание условий для увеличения количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию 14. Создание условий для ежегодного участия педагогов школы в профессиональных конкурсах; 15. Увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы. 16. Обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности школы; 17. Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; 18. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов школы и представителей родительской общественности.
Руководитель Программы	Михалкина Марина Николаевна, директор школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Школы
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы и Советом школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Ежегодный мониторинг участников образовательного процесса о реализации Программы по выделенным направлениям. Обсуждение хода реализации Программы на административных совещаниях, заседаниях методического и педагогического советов, заседаниях родительских комитетов и Совета Школы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы.
Принятие Программы	Программа принята на заседании Педагогического совета. Протокол №1 от 11 января 2021 года

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование (по уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №7 г. Павлово

Сокращенное наименование: МБОУ СШ №7 г. Павлово

тип - общеобразовательное учреждение;

вид - средняя общеобразовательная школа.

Дата основания образовательного учреждения и ввода в эксплуатацию – 1963 г.

Лицензия на образовательную деятельность: от 17 июля 2015 года серия 52Л01 №0002454, номер бланка 606, выдана Министерством образования Нижегородской области. Срок действия лицензии - бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации: от 12 января 2016 года №0002096 серия 52А01, регистрационный номер 2493, выдано Министерством образования Нижегородской области. Свидетельство действительно по 12 января 2028 г.

Учредитель: Администрация Павловского муниципального района Нижегородской области.

Адрес (место нахождения): 606100, Нижегородская область, Павловский р-н, г. Павлово, ул. Маяковского, 90 а, тел. (83171)2-27-53, e-mail: schl7@yandex.ru, официальный сайт: <http://sch7-pav.ru/>

Администрация школы:

Директор школы: Михалкина Марина Николаевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Чукавина Екатерина Сергеевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Рыбакова Татьяна Константиновна.

Взаимодействие с организациями – партнерами и органами исполнительной власти.

1. Договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Станции юных туристов г. Павлово от 29.08.2018 г (срок действия: с 29.08.2018 г бессрочно).

2. Договор на право безвозмездного пользования нежилыми помещениями в МБОУ СШ №7 г. Павлово МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа г. Павлово №39 от 26.10.2009 г (срок действия: с 26.10.2009 г в течение 49 лет)

3. Договор о сотрудничестве МБОУ СШ №7 г. Павлово с МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества г. Павлово (срок действия: с 01.09.2020 г бессрочно).

4. Соглашение о социальном партнерстве с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» Павловского района Нижегородской области №17 от 03.09.2018 г. (срок действия: с 01.09.2020 г бессрочно).

5. Соглашение о сотрудничестве между ГКУ Центр занятости населения Павловского района от 20 февраля 2017г. (срок действия: с 20 февраля 2017 г бессрочно).

6. Соглашение о сотрудничестве МБОУ СШ №7 г. Павлово и Местной религиозной организации «Православный Приход церкви в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» г. Павлово Нижегородской области» Выксунской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) от 10.01.2018 г (срок действия с 10.01.2018 г по 10.01.2023 г).

7. Договор о сотрудничестве и совместном использовании помещений спортивных объектов с ГАУ Нижегородской области Физкультурно-оздоровительный комплекс в г. Павлово Нижегородской области» №32 от 04.03.2019 г (срок действия: с 01.09.2020 г по 31.05.2021 г)

8.Соглашение о сотрудничестве в рамках деятельности Университетского кластера образования с Федеральным Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет им. Лобачевского от 01.09.2017 г (срок действия: 5 лет).

Система управления организацией

Непосредственное руководство школой осуществляет **директор школы, назначенный учредителем.**

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: **общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет Учреждения.**

В состав **Общего собрания работников учреждения** входят все работники Учреждения.

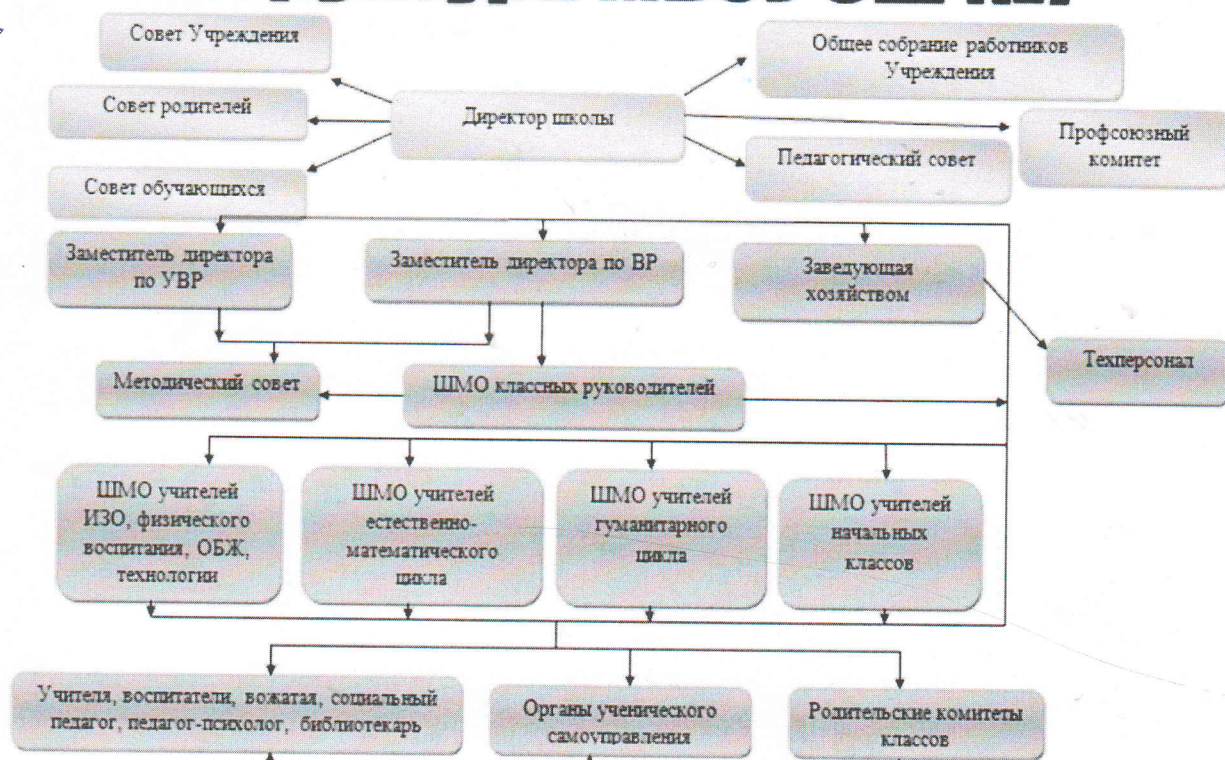
Совет Учреждения состоит из избираемых членов, представляющих обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения (ШМО):

- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей ИЗО, физического воспитания, ОБЖ, технологии;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;

Структура МБОУ СШ №7



Раздел 3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СШ№7 г. Павлово организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., от 31.03.2015); ФГОС начального общего образования от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643); ФГОС основного общего образования от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644); ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645); Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-и летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644), с 2019-2020 учебного года Школа начала реализовывать Программу «Второй иностранный язык: испанский» для 5 классов, «Родной язык: русский» и «Родная литература: русская» с 1 по 11 классы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Обучение для всех классов ОУ проводится в одну первую смену. Организация образовательного процесса для обучающихся 1- 4 классов осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели, 5-11 классов - шестидневной учебной недели. Продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-8, 10 классы – 34 недели, 9-11 классы – 34 недели без учета ГИА.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине 3 четверти.

Количественный состав обучающихся школы

В 2019-2020 учебном году в школе функционировали 22 класса, из них девять классов начального общего образования, одиннадцать классов основного общего образования, два класса среднего общего образования. На уровне среднего общего образования введено профильное обучение на основе ИУП (индивидуального учебного плана).

За последние три года (2017-2020 гг), наблюдается динамика количественного роста контингента обучающихся. Количество учащихся выросло с 540 до 560 человек, средняя наполняемость классов 25,5.

Количественный состав обучающихся (2019-2020 учебный год)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	60	61	60	64	65	44	49	57	42	27	26
Итого	1-4 классы				5-9 классы					10-11 классы	
	245				261					54	
Итого по ОУ: 560 человек											

Динамика количественного состава обучающихся за 3 года

Учебный год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
начальное общее образование	221	236	245
основное общее образование	266	257	261
среднее общее образование	53	54	54
Итого	540	547	560

Динамика качества и успеваемости по школе

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I ступень	45%	47,7%	52%
II ступень	34%	35%	36%
III ступень	46%	48%	46%
Качество по школе	41,6%	43,6%	44,7%
Успеваемость по школе	100%	100%	100%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся показывает положительную динамику, качество знаний увеличилось в среднем на 2% и составляет около 50%, успеваемость - 100%. На «отлично» в 2019-2020 учебном году окончили 53 человека, из них 35 чел. – в первой ступени, 14 чел. – во второй ступени и 4 чел. – в третьей ступени обучения, что составляет 9,5%.

По окончании 2019-2020 учебного года один выпускник 9 класса получил аттестат особого образца (с отличием), три выпускника 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении». За три года окончили школу с аттестатом особого образца в школе второй ступени 10 человек, получили по окончании школы третьей ступени медали за особые успехи в учении – 4 человека.

Сводная таблица результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по Нижегородской области
Русский язык	74,5	74,6	75,31
Математика (профильный уровень)	62,7	52,2	56,15
Литература	73	70,3	71,46
Английский язык	79,5	71	70,17
История	71	56,9	60,13
Обществознание	66,3	58,2	59,67

Информатика	53	57	64,36
Биология	54,8	50,9	52,74
Химия	59,4	60,6	56,94
Физика	54,2	56,2	57,59

Нужно отметить, что в 2019-2020 учебном году все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Самый высокий средний балл по школе среди предметов выбора отмечен по предметам: английский язык, русский язык и литература, история. Выше районного показателя составил средний балл по математике профильного уровня – на 5%, по обществознанию на 8%, по истории – более, чем на 14%, по литературе – на 2,7%, по английскому языку – на 8,5%, по химии - на 2%, по биологии – на 3,9%.

Отмечается, что средний балл выше областного показателя, практически по всем предметам (математика профильного и базового уровня, литература, английский язык, история, обществознание, биология, химия), разница колеблется от 2-х до 9 баллов.

Динамика результативности ЕГЭ за три года

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	63,1	68,1	67,6
Математика (базовый уровень)	4,05	4,18	4,6
Математика (профильный уровень)	34,7	53,5	56,1
Обществознание	57,6	61,9	59,1
История	56,3	65,0	67,4
Биология	59,7	52,3	55,1
Химия	78,0	73,7	68,4
Физика	47,5	51,0	42,3
Английский язык	80,7	86,0	79,3
Литература	44,0	52,0	70,5

В течение трех лет наблюдается некоторая положительная динамика сдачи ЕГЭ. На прежнем уровне остается показатель среднего балла по биологии, истории, обществознанию, русскому языку. Неизменно повышается балловый показатель по литературе, выше прошлогоднего на 18%, по истории, на 2,4%, по математике базового и профильного уровня – более чем на 3%.

Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о том, что в целом обучающиеся показывают достаточно высокие знания по большинству предметов и подтверждают свои итоговые отметки.

Продолжение образования выпускников школы

Кол-во выпускников	Продолжили обучение					
	10 класс	НПО	СПО	ВПО	Работают	Не работают (не учатся)
Выпускники со средним общим образованием						
26			7	19		
Выпускники с основным общим образованием						
42	17		25			

Из 26 выпускников 11 класса 19 человек (73%) продолжили образования в высших учебных заведениях, 7 человек (27%) продолжили обучение по программе среднего профессионального образования (СПО). Из 42 выпускников 9-х классов - 17 человек продолжили обучение в 10 профильном классе школы, 25 человек продолжили обучение по программе среднего профессионального образования (СПО).

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Диплом Победителя	5	3	6
Диплом Призёра	12	14	18
Итого:	17	17	24

Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа значительно увеличилось по сравнению с предыдущими периодами. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года приняли участие 324 ученика 4-11 классов. Победителями и призерами школьного этапа стали 61 человек, 18 человек стали победителями/призерами по 2 и более предметам.

В муниципальном этапе приняли участие 52 человека, победителями стали 6 человек, призерами стали 18 человек. По результативности выступления обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников прошлого учебного года, Школа вышла на 2 место в районе. Процент результативности больше предыдущего показателя на 30%. Три победителя муниципального этапа по истории и химии стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

318 учеников школы приняли участие в дистанционных олимпиадах разного уровня, из них 69 стали победителями или призёрами.

Результативность участия в конференциях, конкурсах, проектах

В 2019-2020 учебном году в муниципальной научно-практической конференции «Одиссея разума», приняли участие 6 обучающихся, из них 1 человек получил диплом победителя, 4 человека – диплом призера.

Ученики школы активно принимали участие в различных районных конкурсах и проектах: «Лучший информатик», «Основы налоговой грамотности», «Криптография», «Моя планета. Путешествие по России», «Люби и знай свой край».

За три последних года более трехсот учеников школы стали призерами и победителями областных, всероссийских конкурсов, в том числе, дистанционных конкурсов и проектов: в XX областном исследовательском краеведческом конкурсе «Отечество», «Моя семья в истории страны», в областном конкурсе проектных работ «Природа и традиционная культура», в областном конкурсе исследовательских и проектных работ «Юный исследователь», в городской конференции научного общества учащихся «Эврика» и других.

Ежегодно старшеклассники становятся участниками отборочного и заключительного тура межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки», лауреатами XXVIII Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», призерами и участниками 41-го турнира им. М.В. Ломоносова.

Характеристика педагогических кадров

В 2019 - 2020 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе осуществляли учебно-воспитательный процесс 36 педагогических работников. Из них, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 воспитатель и 33 педагога.

Возрастной состав педагогических кадров

Возраст до 35 лет(%)	Возраст от 35 до 55 лет(%)	Возраст от 55 лет и старше(%)
10 человек - 28%	18 человек - 50%	8 человек - 22%

Стаж педагогической работы

до 3 лет(%)	от 3 до 10 лет(%)	от 10 до 20 лет(%)	20 и более лет(%)
3 человек - 7%	10 человек - 27%	6 человек - 16%	18 человек - 50%

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	33 человека - 92%
среднее специальное (педагогическое)	3 человека - 8%

Качественные изменения состава педагогических кадров (аттестация)

Категория (количество)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшая квалификационная категория	10 человек 33,3%	15 человека 48%	17 человек 54%
первая квалификационная категория	13 человек 43,4%	18 человек 58%	16 человек 51%

Сравнительный анализ уровня квалификационной категории педагогов показывает, что за период с 2017 по 2020 г.г. наблюдается положительная динамика качественного изменения состава педагогических кадров. За последние два года, более, чем на половину, возросло количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось более, чем на 10%.

В соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 31), в целях повышения профессиональной компетентности и удовлетворения образовательной потребности профессиональную переподготовку 100% педагогических работников в объеме от 36 до 108 часов.

Так было организовано обучение по программам: «Оказание первой помощи пострадавшим», «Современные образовательные технологии в контексте реализации требований ФГОС», «Ключевые направления деятельности классного руководителя», «Технологии дистанционного обучения», «Электронные информационные источники как средство совершенствования технологий обучения в условиях реализации ФГОС», «Методические аспекты использования инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» и др.

25 педагогов имеют личные сайты в сети Интернет. В течение 2019-2020 учебного года двенадцать педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Методический калейдоскоп» и др.

Инновационный статус школы

Школа заняла устойчивую позицию инновационного развития. Педагогический коллектив школы ведёт активный поиск эффективных педагогических технологий, развивающих программ, новых форм организации образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования, соответствующее требованиям новых образовательных стандартов. Инновационный поиск осуществляется через деятельность экспериментальных инновационных площадок федерального уровня на базе ФГАУ ФИРО (ФИРО РАНХиГС).

2012 – 2016 гг	Инновационная площадка федерального уровня ФГАУ «ФИРО» по теме «Применение дистанционного обучения для развития системы педагогической деятельности при подготовке обучающихся к ЕГЭ
----------------	--

2016 – 2019 гг	Инновационная площадка федерального уровня ФГАУ «ФИРО» по теме «Модель преемственности инновационных педагогических технологий в информационно-образовательном пространстве школы в условиях реализации ФГОС общего образования».
2019 – 2022 гг	Инновационная площадка федерального уровня ФИРО РАНХиГС «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях введения профессионального стандарта»

На современном этапе развития образования происходит резкий рост информации, постоянное обновление знаний, это требует создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного продвижения педагогов. На это сориентирован федеральный проект «Учитель будущего», который предполагает создание принципиально новых организационных и содержательных подходов как к системе повышения квалификации педагогических работников, так и к оценке уровня их компетенций.

ОУ продолжает экспериментальную деятельность в составе сетевой Экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Тема сегодняшнего эксперимента: «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях введения профессионального стандарта» (01.06.2019 – (01.06.2022). Основной целью эксперимента является создание модели использования в образовательных организациях индивидуальной программы развития и наставничества как инструментов персонализированной поддержки в развитии профессиональных компетенций в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Раздел 4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Для выявления потенциала и дальнейшего успешного развития образовательной системы Школы был проведен SWOT-анализ, который позволяет выявить и учитывать следующие характеристики:

S (strengths) – сильные стороны (внутренние факторы), преимущества, ценности, накопленный опыт;

W (weaknesses) – слабые стороны, которые тормозят развитие Школы;

O (opportunities) – возможности Школы (внутренние факторы), рычаги, которыми возможно воспользоваться;

T (threats) – трудности и риски (внешние факторы), которые не зависят от принимаемых Школой решений.

S (strengths) сильные стороны	W (weaknesses) слабые стороны	O (opportunities) возможности	T (threats) риски
1. Реализация ФГОС; 2. Системный подход в реализации методической	11.Отсутствие системной работы с одаренными детьми; 12.Разрыв между уровнем	21.Влияние на выработанную привычку педагогов работать по известной привычной модели	29.Наличие и близость других образовательных учреждений (Школ-конкурентов), что

работы в УВП; 3. Системный подход в воспитательной работе; 4. Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива; 5. Высокие показатели исследовательской деятельности; 6. Высокие показатели конкурсов и мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней; 7. Наличие органов ученического самоуправления; 8. Трансляция опыта инновационной деятельности; 9. Организация профессионального самоопределения учащихся и предпрофильное подготовки; 10. Организация профильного обучения с использованием ИУП.	профессиональной подготовки педагогов и требуемой профессиональной компетентности педагогов; 13. Недостаточно высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ 14. Недостаточно высокие показатели во внешней оценке 15. Недостаточная система работы с одаренными, мотивированными детьми. 16. Недостаточно высокий уровень учителей с высшей и первой квалификационной категорией 17. Проблема в участии педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; 18. Недостаточная взаимопосещаемость и трансляция педагогического опыта 19. Недостаточная современная МТБ; 20. Педагогическое «выгорание».	подачи знаний (зона комфорта); 22. Организация системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров; 23. Организация системной подготовки учащихся к олимпиадам; 24. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; 25. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; 26. Вовлечение педагогов Школы в инновационную деятельность. 27. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки; Развитие дистанционного обучения, 28. Использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.	связано с риском уменьшения количества учащихся; 30. Предоставление широкого спектра образовательных услуг ограничено материальными возможностями Школы и родителей; 31. Отсутствие платных дополнительных услуг 32. Ориентация на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик; 33. Частая смена администрации школы (заместителей директоров по УВР) за последние годы; 34. Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов. 35. Недостаточная полноценная поддержка родительской общественности в участии жизни школы; 36. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.
---	---	--	--

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и

внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного образования. Стратегия развития будет ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

В процессе реализации Программы развития выбраны следующие приоритетные проектные направления работы Школы:

Проект **«Современная школа»**. Внедрение инновационных методов обучения и образовательных программ, а также обновление материально-технической базы.

Проект **«Современной школе - современный учитель»**. Формирование профессиональной компетентности педагога. Новая система карьерного роста. Курсовая подготовка и переподготовка учителя.

Проект **«Цифровая образовательная среда»**. Использование высокоскоростного интернета, цифрового школьного документооборота (от дневников и журналов до бухгалтерии). Использование единой школьной локальной сети, а также платформы-навигатора по курсам и программам обучения, в том числе в онлайн-формате. Использование «Российской электронной школы» (виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D-лаборатории), в помощь участникам образовательного процесса.

Проект **«Путь к успеху»**. Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей. Развитие системы дополнительного образования, профориентация.

Проект **«Я – гражданин» (гражданско-патриотическое воспитание)**. Создание и развитие в школе единой системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей.

Раздел 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Введение

Программа развития МБОУ СШ №7 г. Павлово на период с 2021 до 2025 гг, представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Основными направляющими документами при разработке Программы стали: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №01642, а также распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г, в котором отражена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Были учтены ориентиры Государственной программы РФ, способствующие развитию образовательной среды: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Кадры для цифровой экономики», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого». Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государ-

ственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Программа перспективного развития Школы, сохраняет преемственность с предыдущими Программами развития, дополняет, развивает и углубляет их основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом школы и современным образованием.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;

Миссия развития Школы

Традиционной миссией нашей Школы является высокий уровень качества образования обучающихся, обеспечивающий им конкурентоспособность при поступлении в любое высшее учебное заведение.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года миссия Школы в её адаптивности к растущим образовательным, социальным, культурным и духовным запросам личности, в её социализации, в подготовке выпускника, способного ориентироваться в новом обществе, осуществлять компетентный личностный выбор, реализовывать себя на жизненном пути.

Миссия Школы – «Школа – пространство личностного роста всех, кто учится и учит».

Цель – создание модели образовательной среды, предоставляющей возможность каждому обучающемуся и педагогу сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, создать простор для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Миссия Школы по отношению к обучающимся:

Создание условий для формирования личности, умеющей:

- выстраивать свой образовательный маршрут для получения образования высокого уровня;
- использовать полученные знания и умения, как важный ресурс достижения успеха в жизни;
- найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности;
- научиться общаться в современном мире многообразия культур и информации, сотрудничать и работать на общий результат;
- иметь достойный круг общения в благоприятной атмосфере и вести здоровый образ жизни;

Миссия Школы по отношению к педагогам:

Предоставление каждому педагогу сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

Миссия Школы по отношению к родителям:

Обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

Миссия Школы по отношению к обществу и социуму:

обеспечить выполнение социального заказа:

- обеспечить такое качество образования, которое бы способствовало успешной социализации обучающихся в обществе;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения и их активной адаптации на рынке труда;
- оздоровление социальной среды через нравственно-патриотическое воспитание личности гражданина своей страны.

Раздел 6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1 Проект «Современная школа»

Актуальность.

Происходящие социально-экономические преобразования в стране обусловили необходимость коренного обновления системы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил за современными образовательными организациями возможность работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности обучающихся. Переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы - совершенствования, от педагога - становления как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета. Выстраивая инновационную работу в образовательной организации, необходимо учитывать основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении школой.

Цель Проекта: повышению его конкурентоспособности образовательной организации через совершенствование на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, повышения качества образования.

Задачи Проекта:

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Использовать в образовательной деятельности школы современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.

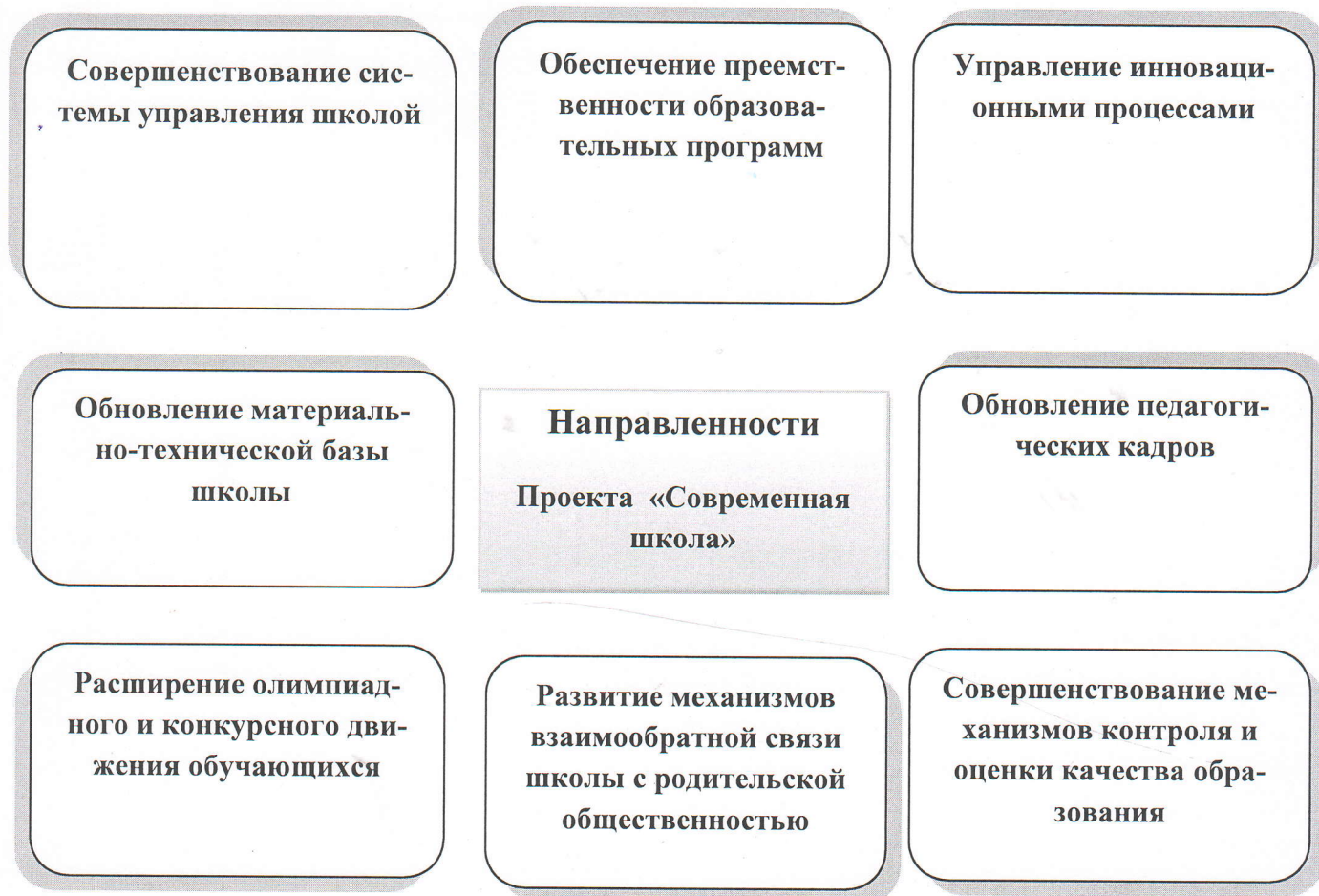
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями. Увеличить количество обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, в олимпиадное и конкурсное движение по интересам
4. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профилизацию, с расширенным изучением предметов разной направленности (естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
5. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.
6. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам.
7. Совершенствовать систему инновационной деятельности школы как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.
8. Обновлять материально-техническую базу школы.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации проекта предполагается обеспечить:

1. Создание единого образовательного пространства школы, удовлетворяющее современным требованиям;
2. Обеспечение преемственности образовательных программ различных образовательных уровней;
3. Дальнейшее развитие процесса внедрения инновационных современных образовательных технологий, в том числе информационных. Ведение инновационной экспериментальной деятельности;
4. Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности. Позитивная динамика качества и уровня обученности учащихся.
5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.
6. Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся и воспитанников, представленных на различных уровнях. Увеличение доли победителей конкурсов и соревнований различного уровня.
7. Совершенствование системы управления школой. Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
8. Достижение удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
9. Обновление материально-технической базы школы, креативное оформление пространства школы, создание условий комфортного пребывания учащихся в школе.

Модель Проекта «Современная школа» (основные направленности)



Мероприятия Проекта «Современная школа»

№ п/п	Мероприятия	Период	Ответственный
1.	Создание единого образовательного пространства Школы	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя
2.	Формирование оптимальной функциональной системы управления	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы
3.	Реализация альтернативных форм обучения: • заочное обучение; • очно-заочное обучение; • индивидуальное обучение; • дистанционное обучение	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя
4.	Создание элективных курсов по направлениям: • гуманитарное; • социально-экономическое; • естественнонаучное и др.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя
5.	Создание предпрофильных и профильных (10-11) классов с ИУП (естествен-	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за методическую работу,

	нонаучной, социально-экономической, гуманитарной и др.);		учителя
6.	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС;	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя, классные руководители
7.	Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся;	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, социальный педагог, психолог
8.	Совершенствование системы методической, экспериментальной, инновационной деятельности школы;	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя, педагог-психолог
9.	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, детьми группы риска и с ОВЗ. Результативность участия в творческих мероприятиях разного уровня;	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя, классные руководители
10.	Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив
11.	Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с родительской общественностью;	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, классные руководители
12.	Развитие и укрепление учебно-материальной базы школы: - организация текущего и перспективного планирования деятельности учебных кабинетов и мастерских; - оснащение современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя, классные руководители, заведующие кабинетами и мастерскими, библиотекарь

6.2 Проект «Современной школе – современный учитель»

Актуальность.

На сегодняшний день Учитель в школе - это наставник, который направляет деятельность ученика, помогая ему, где это необходимо, и оставляя его действовать там, где он может действовать сам.

Модернизация образования, направленная на повышение качества, доступности и эффективности образования, требует необходимости внедрения новой модели развития педагогического потенциала. На это ориентирован **«Профессиональный стандарт педагога»** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н., а также, **«Федеральный проект «Учитель будущего»** национального проекта «Образование», который предполагает создание принципиально новых организационных и содержательных подходов как к системе повышения квалификации педагогических работников, так и к оценке уровня их компетенций. Целью Федерального проекта является обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Определены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации:

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников
- Создание сети центров непрерывного повышения квалификации во всех субъектах России
- Участие учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки
- Создание центров оценки профессионального мастерства педагогов
- Стимулирование профессионального роста педагогов

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в школе определены основные цели и задачи Проекта.

Цель Проекта: создание модели «Современного учителя», владеющего в совершенстве предметными и психолого-педагогическими знаниями; обладающего высокими профессиональными качествами, умеющего осуществлять взаимобратную связь между учителем и учеником, способным найти свой путь самореализации, стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе.

Задачи Проекта:

1. Использовать направления и мероприятия **Федерального проекта «Учитель будущего»** национального проекта «Образование» ориентированные на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования Российской Федерации.
2. Продолжить формирование ключевых компетенций учителя (интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной).
3. Разработать систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.
4. Продолжить формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися.

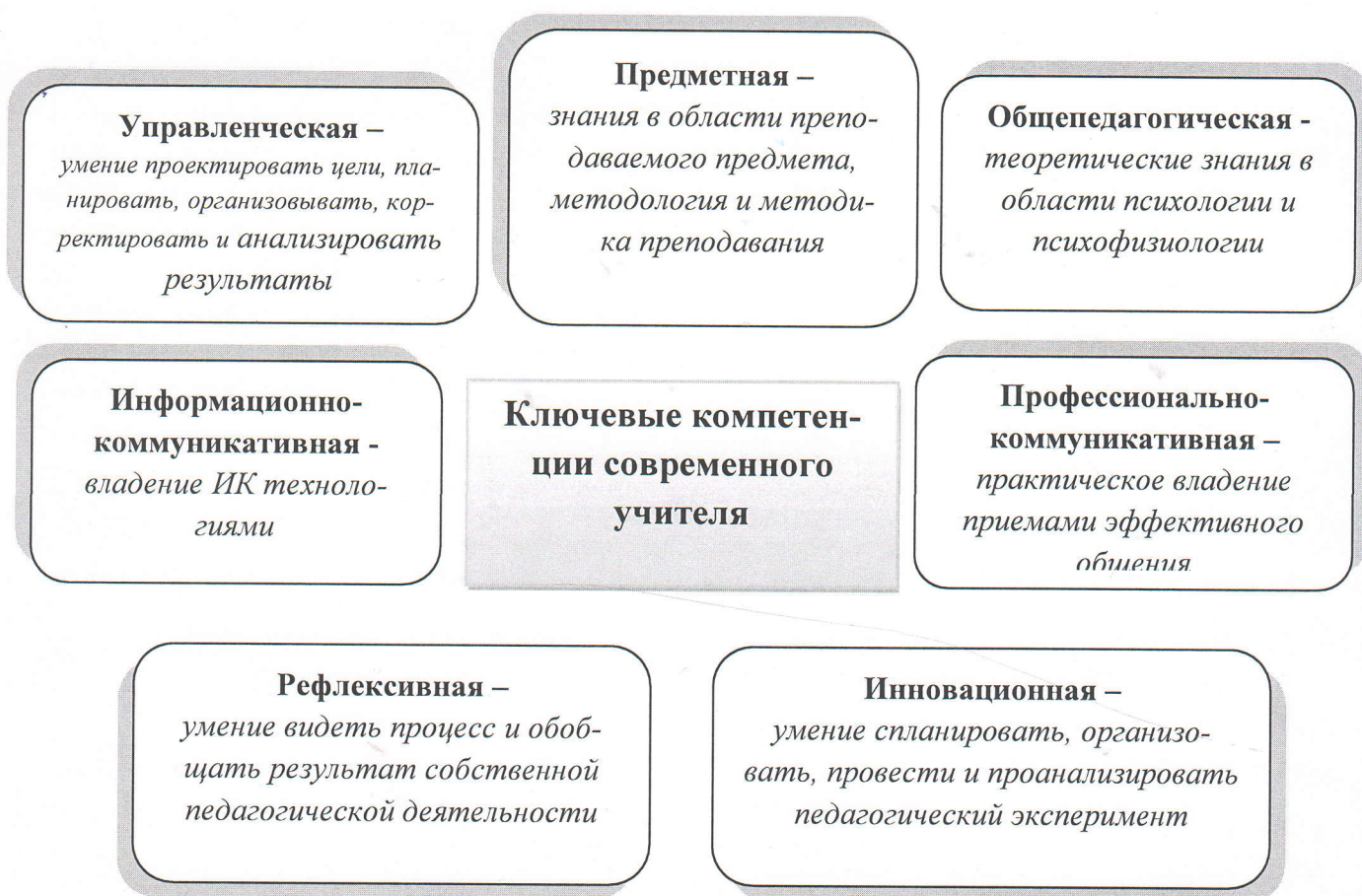
5. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса.
6. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей муниципального, регионального и всероссийского уровня.
7. Привлекать наибольшее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
8. Создавать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.

Современной школе нужны изменения, направленные на создание условий для мотивации саморазвития педагогического и ученического коллективов и достижения успеха. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика. В связи с этим, разработана Компетентностная **модель современного учителя.**

Ожидаемые результаты:

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности и мастерства педагогов, социально-профессионального статуса педагогов;
2. Повышение качества преподавания в процессе педагогической деятельности;
3. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников;
4. Совершенствование материально-технических и информационно - методических условий образовательного пространства;
5. Трансляция передового педагогического опыта через печатные издания различных уровней, на личных сайтах педагогов и других сайтах в сети Интернет.

Компетентностная модель современного учителя



Мероприятия по реализации

Проекта «Современной школе – современный учитель»

№ п/п	Мероприятия	Период	Ответственный
13.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых и др. методов обучения;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за методическую работу, учителя
14.	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за методическую работу, учителя
15.	Развивать систему научно-исследовательской, экспериментальной	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за методическую работу, учителя

	и проектной деятельности педагогов;	но	ля
16.	Повышение информационно – коммуникативной грамотности педагогов;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за методическую работу, учителя
17.	Развитие системы повышения профессионализма и квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за методическую работу, учителя
18.	Организация работы творческих групп педагогов для изучения проблем педагогики и психологии;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за методическую работу, учителя
19.	Создание учебно-методических комплексов предметных кабинетов и их роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за методическую работу, учителя
20.	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за методическую работу, учителя
21.	Создание программ индивидуального сопровождения деятельности педагога в целях развития профессиональных компетенций;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за методическую работу, учителя
22.	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за методическую работу, учителя
23.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за методическую работу, учителя
24.	Организация презентации педагогического опыта через печатные издания различных уровней;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за методическую работу, учителя

6.3 Проект «Цифровая образовательная среда»

Актуальность.

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития образовательной среды. Она формируется в соответствии с приоритетным Про-

ектом в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», в которых ставится основная задача: создание в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Сегодня процесс информатизации в образовательном процессе развивается по четырем основным направлениям:

- Информатизация как техническое оснащение;
- Информатизация как формирование информационной культуры;
- Информатизация как создание информационной образовательной среды
- Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование.

Цель Проекта:

Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.

Задачи Проекта:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
2. Формирование открытой информационно-образовательной среды (ИОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся;
3. Внедрение и организация сетевого проектирования: корпоративной сети, электронного документооборота и использования информационных каналов в сети Интернет;
4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения.
5. Повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
6. Модернизация программно-технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

2. Совершенствование ИОС школы, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
3. Формирование информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, повышение их уровня профессиональной подготовки в области современных информационных технологий;
4. Использование ИКТ в дополнительном образовании, увеличение роста количества детей имеющих достижения в дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
5. Развитие материально-технической и учебно-методической базы информатизации;
6. Взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.

Модель Проекта «Цифровая образовательная среда»



Мероприятия по реализации

Проекта «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Мероприятия	Период	Ответственный
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования.			
1.	Введение в практику работы каждого педагога технологий системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды.	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за информатизацию образовательного процесса, учителя
2.	Использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за информатизацию образовательного процесса, администрация школы
3.	Интеграция информационных технологий в образовательный процесс.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя
4.	Введение в практику работы каждого педагога и администрации мониторинговой деятельности на основе ИКТ.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя
5.	Сопровождение АИС «Электронная школа».	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за информатизацию образовательного процесса, учителя
6.	Расширение возможностей электронного и дистанционного обучения - как инструментов построения цифровой образовательной среды школы.	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за информатизацию образовательного процесса, учителя
7.	Информационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности участников образовательного процесса.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя
8.	Библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов в электронной среде.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, библиотекарь
9.	Привлечение родителей для участия с детьми в образовательных проектах.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя, классные руководители

10.	Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации и ВПР посредством информационных технологий.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя
11.	Использование педагогами «Конструктора рабочих программ», предназначенного для обеспечения автоматизации процесса создания рабочей программы по предмету с учетом ФГОС.	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за информатизацию образовательного процесса, учителя
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы.			
1.	Модернизация оснащения учебных помещений цифровыми образовательными ресурсами.	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за информатизацию образовательного процесса
2.	Обеспечение работы единой локальной сети	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за информатизацию образовательного процесса, администрация школы
3.	Сбор и обработка данных о состоянии образовательного процесса посредством информационных технологий.	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за информатизацию образовательного процесса, администрация школы
4.	Обновление базы средств ИКТ, программного обеспечения, проведение профилактических работ	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за информатизацию образовательного процесса, администрация школы
5.	Участие обучающихся во всероссийских уроках «Безопасный Интернет».	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя, учителя, библиотекарь
6.	Организация контроля за эффективным и безопасным применением ИКТ в образовательном процессе.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы
7.	Реализация программы «Безналичное питание. Контроль доступа»	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с использованием цифровой среды.			

1.	Обеспечение доступного дополнительного образования, развитие олимпиадного движения;	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя
2.	Внедрение ИКТ в практику организации дополнительного образования;	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя
3.	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы
Формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности цифровой образовательной среды для качественного образования.			
1.	Предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя
2.	Корпоративное обучение (семинары, курсы, онлайн-обучение и т.д.)	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя
3.	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя
4.	Модернизация электронной учительской цифровыми образовательными ресурсами. Организация «мастерских» по обмену опытом в рамках методических объединений по использованию сетевых сервисов Интернета	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя

6.4 Проект «Путь к успеху» (воспитательная система)

Никакой человек в мире не родится готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как непрерывно движущееся развитие, непрерывное формирование.

В.Г. Белинский

Актуальность.

Проблема формирования жизненно успешной личности приобрела в последнее время в нашей стране особую актуальность и остроту. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к системе образования. Формирование личности успешной, направленной на самопознание, самоактуализацию, самосовершенствование и самореализацию - вот задача, которая стоит сегодня перед нашим обществом и школой как его ос-

новным институтом. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» гласит: «Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В национальном проекте «Образование», в Приоритетах реализации современной модели образования создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи также занимает особое место. Выстраивается сбалансированная система дополнительного образования Школы, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана не только усилить вариативную составляющую общего образования школы, но и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах.

Модель **Проекта «Путь к успеху»** включает в себя три взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения
2. Внеурочная деятельность
3. Внешкольная деятельность

Дополнительное образование Школы строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся, является частью образовательного процесса и соответствует основным принципам, подходам и идеям его организации. Практико-ориентированный характер большинства реализуемых дополнительных образовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала. На сегодняшний день актуальны и востребованы обучающимися дополнительные развивающие программы, имеющие социальную, культурологическую, предпрофильную, оздоровительную и досуговую направленность.

Цель Проекта «Путь к успеху» - создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося.

Задачи Проекта:

1. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современные условия: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.
2. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
3. Рост контингента обучающихся всех социальных и возрастных групп, охваченного системой дополнительного образования.
4. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.

5. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций, обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.

6. Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и летней школы, участие в социально-значимых мероприятиях округа и города.

Основные направленности Проекта:

1. **Художественная направленность:** изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, балльные танцы, мир музыкальной грамоты.
2. **Социально-педагогическая направленность:** развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, журналистика, военно-патриотический клуб.
3. **Техническая направленность:** компьютерное моделирование, технология создания сайтов.
4. **Туристско-краеведческая направленность:** история, краеведение, география.
5. **Физкультурно-спортивная направленность:** общая физическая подготовка, оздоровительная гимнастика, футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматно-шашечный клуб.
6. **Естественнонаучная направленность:** математика, химия, география, биология и экология, физика.

Ожидаемые результаты деятельности по направлениям Проекта:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью Школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;

- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ до профессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников;
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Модель Проекта «Путь к успеху»



Мероприятия по организации Проекта «Путь к успеху»

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.			
№ п/п	Мероприятия	Период	Ответственный
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя, классные руководители
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя, классные руководители
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя, классные руководители
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, учителя, классные руководители
Осуществление образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности			
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, ответственные за дополнительное образование, учителя
2.	Развитие дополнительного образования по направлениям.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, ответственные за дополнительное образование, учителя
3.	Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, ответственные за дополнительное образование, учителя
4.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях, клубах;	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, ответственные за дополнительное образование, учителя
5.	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за дополнительное образование, учителя

6.	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию на разных уровнях;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за дополнительное образование, учителя
7.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за дополнительное образование, учителя
8.	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования	2021–2025 гг., ежегодно	Администрация школы, ответственные за дополнительное образование, учителя
9.	Улучшение материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за дополнительное образование, учителя

6.5 Проект «Я – гражданин» (гражданско-патриотическое воспитание)

Патриотизм является единственной национальной идеей в России!

Владимир Владимирович Путин

Патриотизм – это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились.

Бернард Шоу

Актуальность.

Последнее десятилетие XX и начало XXI в. для России – время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. В условиях модернизации российского образования проблема гражданско-патриотического образования и воспитания молодежи становится одной из актуальнейших. Она обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к участию в управлении социальными ценными делами, к реализации прав и обязанностей; укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель Проекта: Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования гражданско-

патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

Основные задачи Проекта:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек, обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Основные направления системы гражданско-патриотического воспитания

Духовно-нравственное

Цель: Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое

Цель: Проведение мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое

Цель: Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Социально-патриотическое

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благодарности и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

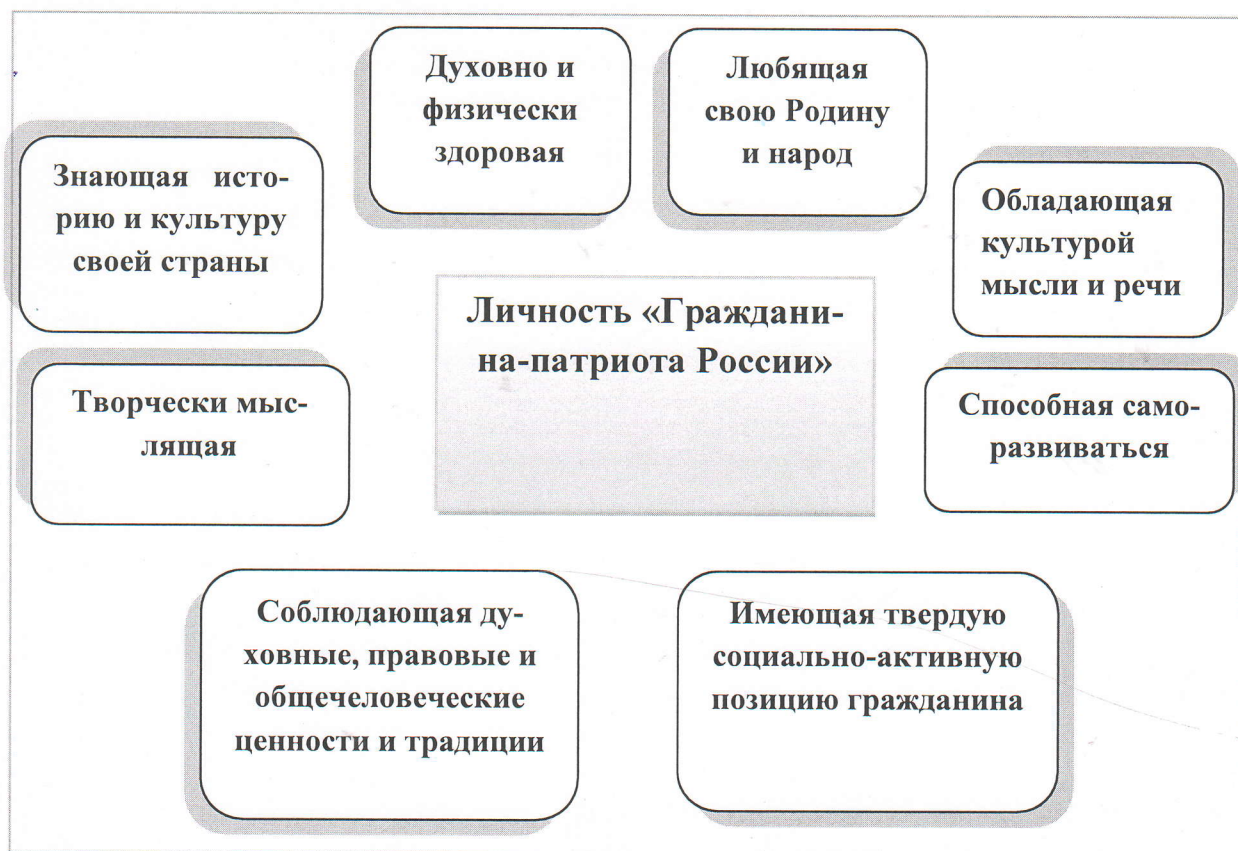
Военно-патриотическое

Цель: Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Ожидаемые результаты деятельности по основным направлениям системы гражданско-патриотического воспитания:

1. Получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания в школе и сформированности гражданственности как личностного качества у членов школьного сообщества. Создание в школе системы гражданско-патриотического воспитания.
2. Повышение эффективности патриотической работы Школы. Расширение методологической базы патриотического воспитания в системе образования. Внедрение в практику педагогической деятельности передовых форм и методов патриотического воспитания.
3. Повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств. Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.
4. Повышение показателей устойчивой тенденции участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта, повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, готовности к вооружённой защите Родины.
5. Расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в школе. Привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.
6. Увеличение количества участия подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников, совершивших правонарушения.

Модель «Гражданина-патриота России»



Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

Деятельность по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в ВОВ и другим памятным датам			
№ п/п	Мероприятия	Период	Ответственный
1.	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в муниципальных, региональных смотрах – конкурсах	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
3.	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители

4.	Школьные конкурсы чтецов и участие в муниципальных конкурсах детского творчества	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
5.	Посещение ветеранов на дому с акцией милосердия «Как живёшь – ветеран?»	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
6.	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ. Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны и тружеников тыла	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
7.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
8.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории -линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
9.	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
10.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
11.	Организация традиционных встреч: - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - с призывниками; - с замечательными людьми	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
12.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
13.	Проведение памятных дней: - День Победы - День защитников Отечества -День вывода войск из Афганистана - День призывника	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
14.	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
Проведение практических семинаров, круглых столов			

1.	Участие в муниципальных, региональных военно-патриотических семинарах, совещаниях, конкурсах посвященных годовщинам разгрома немецко-фашистских войск	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители,
Историко-патриотические мероприятия			
1.	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; - День памяти и скорби от рук террора	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители, учителя
3.	Встречи с представителями военных профессий	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители, учителя
4.	Участие в муниципальных конкурсах эссе «Я помню, я горжусь!»	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители, учителя
5.	Участие в ежегодных всероссийских конкурсах историко-краеведческих работ «Отечество», «Моя семья в истории страны», «Природа и традиционная культура малой родины»	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, учителя
6.	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
Участие в школьных, муниципальных и региональных спортивных играх, соревнованиях, сборах			
1.	«К защите Родины готов» - по многоборью, общевоинской подготовке, военно-прикладным видам спорта	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
2.	Проведение эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание,

			классные руководители
3.	Спортивные турниры по футболу, баскетболу	2021–2025 гг., ежегодно	Учителя физкультуры
4.	Проведение спортивных мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества Празднованию Победы	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, учителя физкультуры
5.	Учебные военные сборы для учащихся 10 класса	2021–2025 гг., ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение экскурсий патриотической направленности			
1.	Посещение МБУК «Павловский исторический музей»	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
2.	Посещение историко-краеведческого музея МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
3.	Посещение школьного музея МБОУ СШ№7 г. Павлово, раздел «Боевая слава»	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
4.	Экскурсии по памятным местам г. Павлово	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
5.	Участие в ежегодном муниципальном конкурсе «Юный экскурсовод»	2021–2025 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, учителя

Раздел 7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора

	ра, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

