РАССМОТРЕНА
на заседании Совета
Учреждения
17 декабря 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования Администрации
Павловского муниципального
района
_____ Г.А. Тюрина
21 декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СШ № 7 г. Павлово
_____ М.Н. Михалкина
_____ декабря 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 7 г. Павлово
«Школа эффективных коммуникаций»
на 2016 -2020 годы

Разработчики программы:
Михалкина М. Н., директор школы
Коробова В. Г., зам. директора по учебно-воспитательной работе
Рыбакова Т. К., зам директора по воспитательной работе

Павлово

Содержание

1. Паспорт программы развития МБОУ СШ № 7 г. Павлово 3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБОУ СШ № 7 г. Павлово 4
3. Основная идея инновационного развития МБОУ СШ № 7 г. Павлово, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений 15
4. Цель и задачи Программы развития 16
5. Концептуальный проект развития МБОУ СШ № 7 г. Павлово 17
6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития школы 19
7. Критерии результативности 22
8. Ресурсы 23
9. Совершенствование структуры управления 23
10. Ожидаемые результаты 24
11. Система контроля за выполнением основных разделов программы 25

1. Паспорт программы развития МБОУ СШ № 7 г. Павлово

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СШ № 7 г. Павлово **«Школа эффективных коммуникаций»** (далее программа)
Авторы программы	Директор МБОУ СШ № 7 г. Павлово Заместитель директора по УВР
Нормативно-правовое обеспечение Программы	1. Конвенция ООН о правах ребёнка; 2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 7. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; 8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011) 9. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденная распоряжением Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года № 429-р 10. Муниципальная программа «Развитие образования Павловского муниципального района на 2015-2017гг.» (Постановление администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 19.09.2014 № 158) 11. Устав ОУ; 12. Локальные нормативные акты школы.
Цель Программы	Создание условий для достижения качественного образования, обеспечивающего формирование инновационно-ориентированной личности учащегося и педагога на основе выстраивания эффективных коммуникаций и использования педагогического потенциала современных образовательных технологий.
Задачи Программы	1. Создать реальные возможности для организации работы школы в условиях новых Федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Повысить качество образования через внедрение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов и повышение профессионализма педагогических кадров. 3. Создать комфортную среду; обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся. 4. Усилить социальную направленность воспитательного процесса через принятие комплексных мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

	5. Создать систему мониторинга комплексной оценки достижений ученика, его компетенции и развития УУД в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.
Сроки, этапы реализации Программы	*2016 г. – подготовительный* Проведение диагностики, необходимой для определения условий реализации Программы. Разработка текста. *2016-2019 г. – основной* Реализация Программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. *2020 г. – обобщающий* Подведение итогов, системное осмысление результатов реализации Программы, обобщение накопленного опыта и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Источники Финансирования Программы	Бюджетные средства
Результат реализации Программы	1. Разработаны и внедрены основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования; 2. Повышено качество знаний и уровень обученности учащихся; 3. Повышен профессионализм педагогических работников школы; 4. В учебно-воспитательный процесс внедрены здоровьесберегающие технологии, осуществляется системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы; 5. Улучшена материально-техническая база; 6. Снижено число правонарушений среди несовершеннолетних; 7. Снижен уровень школьного травматизма; 8. Создана система мониторинга и комплексной оценки достижений ученика, его компетенций и способностей в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБОУ СШ № 7 г. Павлово

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №7 г. Павлово

Сокращенное наименование: МБОУ СШ №7 г. Павлово

Учредитель Учреждения: Павловский муниципальный район Нижегородской области

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 52А01 регистрационный номер №2493 от 12 января 2016 года.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 52 Л01 регистрационный номер №606 от 17 июля 2015 года.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Место нахождения Учреждения:

606100, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Павлово, ул. Маяковского, 90а

606106, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Павлово, ул. Пилота, д.45

Электронный адрес учреждения:

e-mail:schl7@yandex.ru

web-сайт: http://sch7-pav.ru

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Эти основные положения инициативы «Наша новая школа» стали определяющими в построении деятельности МБОУ СШ № 7 г. Павлово.

Год запуска здания школы в эксплуатацию – 1963. Общая площадь всех помещений школы 3813 кв.м. Проектная мощность образовательного учреждения 525 человек. На 1 сентября 2015 года в школе обучается 466 человек, функционируют 20 общеобразовательных классов и один класс компенсирующего обучения. Средняя наполняемость классов по школе составляет 23,5 человека. Школа занимается в одну первую смену.

В школе функционируют 24 учебных кабинета, оснащенные современным учебным и компьютерным оборудованием, две мастерские на 40 посадочных мест, спортивный зал, площадью 190 кв.м., гимнастический зал, снабженный современными тренажерами, медицинский блок в составе: стоматологического, медицинского и прививочного кабинетов.

Для проведения общешкольных мероприятий имеется актовый зал на 200 мест, наполненный необходимой оргтехникой. Школьная столовая (100 посадочных мест) модернизирована современным оборудованием. Библиотека школы оснащена компьютером с автоматизированной информационно-библиотечной системой и выходом в Интернет. Общее количество книг библиотечного фонда составляет более 6856 единиц, из них около 4879 учебников. Учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками. Раздел медиатека насчитывает более 798 дисковых учебных и методических пособий. В книжном фонде имеется современные энциклопедии, различные справочники и словари.

Участие нашей школы в государственной программе РФ «Доступная среда» дало возможность провести работы по созданию универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вход в школу оборудован пандусами, проведен ремонт 1 этажа и школьной раздевалки, оборудован санузел, приобретено необходимое специальное оборудование для организации обучения. В рамках этой программы школе было выделено 2359000 рублей, из них 1100000 рублей – средства местного бюджета.

Режим работы МБОУ СШ № 7 г. Павлово: учебные занятия организованы в одну смену. 1 классы – 5-ти дневная рабочая неделя, 2 – 11 классы 6-ти дневная рабочая неделя. Продолжительность уроков, факультативов – 40 минут. Группы продленного дня – 2.

С целью реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования педагогический коллектив школы ведет активную совместную работу с МБДОУ №24 «Вишенка» и МБДОУ №19. В школе проводится цикл встреч с будущими первоклассниками и их родителями, которые предусматривают занятия с психологом школы, библиотекарем школы, знакомство со школьными кабинетами, работу с родителями.

В 2015-2016 учебном году в школе функционируют 20 общеобразовательных классов и 1 класс (11 класс) по индивидуальным учебным планам. Программы, учебники и методическая литература имеются в полном объеме.

Начальные классы работают по комплекту учебников сформированному на основе УМК «Перспектива».

В нашей школе по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» выбраны 2 модуля - «Основы светской этики», «основы православной культуры».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах представлена следующим образом:

- во 2-4 классах ведутся предметы «Информатика» и «Гражданское образование» по 1 часу,
- в 4 классах - факультативное занятие «математика» 1 час в неделю.

В школе реализуется программа воспитания «Личность – достойная человека».

В 1-4 классах реализуются дополнительные образовательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций, классных часов.

В целом по школе дополнительное образование, включая 1-4 классы (ФГОС), осуществлялось по направленностям:

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное

Таблица 1 – Программы дополнительного образования, реализуемые в МБОУ СОШ № 7 г. Павлово

№ п/п	**Название программы**	**Автор программы**	**направленность**	**Экспертное заключение НМЭС НИРО (№, дата выдачи)**	**Срок действия**
1	«Делаем мультфильм на компьютере»	Воронина В.В., высшая категория	Научно-техническая	Авторская программа «Делаем мультфильм на компьютере». Экспертное заключение НИРО от 2012г. №46.	1 год
2	«Компьютерная графика. Виртуальные экскурсии и сказки».	Воронина В.В., высшая категория	Научно-техническая	Авторская программа «Компьютерная графика. Виртуальные экскурсии и сказки». Экспертное заключение НИРО от 2010г. №208.	3 года
3	«УМКИ»	Воронина В.В., высшая категория	Научно-техническая	Авторская программа «УМКИ». Экспертное заключение НИРО от 2012г. №10.	1 год
4	«Родники»	Королева М.Н., I категория	Эколого-биологическая	Авторская программа «Родники». Экспертное заключение НИРО от 2010г. №206.	2 года
5	«Юный патриот»	Ларцева В.В., высшая категория	Военно-патриотическая	Авторская программа «Юный патриот». Экспертное заключение	2 года

				НИРО от 2010г. №209.	
6	«Дорожная азбука»	Зуева Е.В., высшая категория Романова М.Б., Iкатегория	Социально-педагогическая	Авторская программа «Дорожная азбука». Экспертное заключение НИРО от 2013г. №7.	1 год
7	«Дизайн и конструирование»	Голубева И.Б., высшая категория	Социально-педагогическая	Авторская программа «Дизайн и конструирование». Экспертное заключение НИРО от2010г. №255.	1 год
8	«Занимательные вопросы естествознания»	Вяхирева Л.Е., I категория.	Естественно-научная	Авторская программа «Занимательные вопросы естествознания». Экспертное заключение НИРО от2010г. №205.	1 год

На основе договоров безвозмездного пользования в школе функционировали кружки и секции:

СЮТУР

1. «Спортивный туризм» - Тушнов А.Е.,
2. «Юные туристы» - Самосадов А.П.

ДЮСШ №1

1. «Дзюдо» - Крашенинникова Д.Н.
2. «Футбол» - Евтеев А.Б.

ЦРТДЮ

1. «Баскетбол» - Лобанов К.А.
2. «Ансамбль детского танца» - Язькова О.Н.
3. Д/О «Радуга» (оздоровительная гимнастика) – Щеголькова Л.В.
4. Д/О «Лоскутное шитье» - Куликова Н.К.
5. Д/О «Азбука Петрушки» - Гордеева А.В.
6. «Шахматы» - Борцова Т.А.

В результате работы кружков и секций на базе МБОУ СОШ №7 г.Павлово было вовлечено 305 человек, что составило 81% от общего числа школьников, в том числе 100% учащихся 1-4 классов.

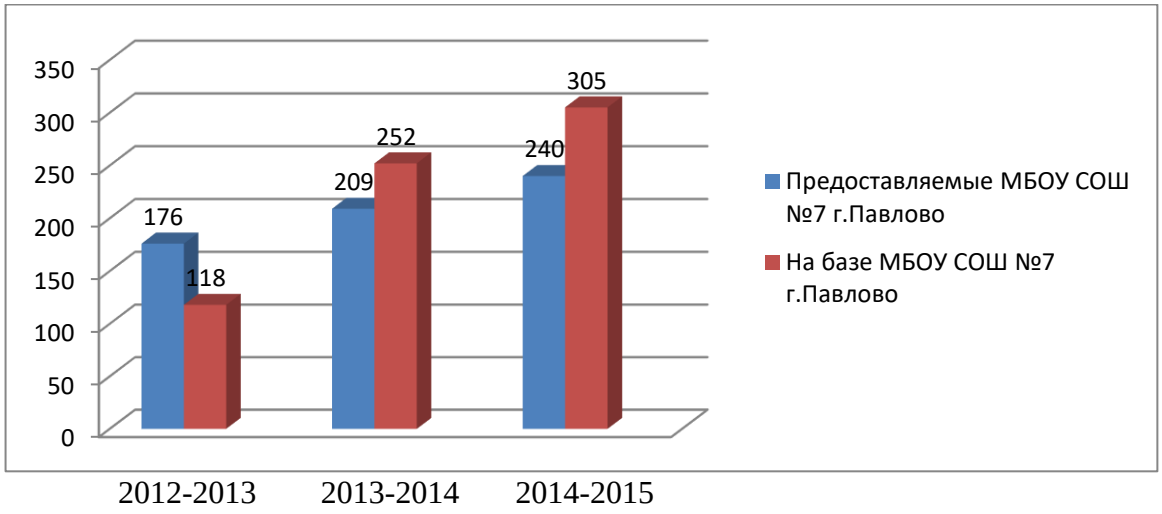

Рисунок 1 -Охват учащихся дополнительным образованием.

Охват обучающихся дополнительным образованием ежегодно является высоким. За последние три года отмечается рост занятости детей в школьных кружках и секциях. Платные дополнительные услуги школой не оказываются.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классах, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Таблица 2. - Изменения, внесенные в обязательную часть из части формируемой участниками образовательных отношений следующая

Предметные области	**предмет**	**класс**	**Количество часов**
Филология	Русский язык	5	по стандарту ФГОС-5 ч. по учебному плану – 6 ч. т.е. увеличение на 1 ч.
Математика и информатика	Информатика	5	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	5	1
	Экономика	5	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	5	1

В 6-9 классах, в целях развития детской одаренности и для занятий со слабоуспевающими учащимися, за счет часов компонента образовательного учреждения, организованы факультативные занятия: «Решение задач по физике», «Подготовка учащихся к ОГЭ по математике», «Создание сочинений миниатюр разных стилей и жанров», «Химия для любознательных», «Экология и человек», «Естествознание», для которых разработаны рабочие программы и тематическое планирование.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6 – х – 33 часа, в 7 – х – 35, 8-х классах - 36, в 9 классе - 36 часов в неделю.

10 класс обучается по общеобразовательной программе по 6-ти дневной учебной неделе.

Образовательные области представлены следующими предметами: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история России, всеобщая история, обществознание, право, экономика, география, биология, физика, химия, МХК, физическая культура, ОБЖ, технология.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими факультативами: «Современная русская литература», «Основы редактирования», «Практикум по решению заданий по алгебре», «Построение графиков функций», «Комбинации геометрических тел», «Естествознание и окружающая среда», «Многообразие органического мира как результат эволюции», «Химия в задачах».

11 класс обучается на основе индивидуальных учебных планов базового и профильного уровней. На профильном уровне в 11 классе изучаются: русский язык, математика, обществознание, право, экономика, физика, химия, биология, история. В учебный план 11 класса также входят элективы: «Современная русская литература», «Элементы олимпиадной математики», «Логические основы математики», «Замечательные неравенства», «Решение задач по химии», «Измерение физических величин», «Многообразие органического мира как результат эволюции», «Мировая

художественная культура», «Дискуссионные вопросы отечественной истории», «Российская цивилизация».

Обязательная нагрузка в 11 классах составляет по 37 часов в неделю.

Выбор компонента образовательного учреждения на всех ступенях обучения основан на запросах обучающихся и их родителей, возможностях образовательного учреждения в области материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения.

Таблица 3. - Статистика основных показателей школы.

Параметры	**Учебные года**		
	2012-2013	**2013-2014**	**2014-2015**
Количество учащихся	390	432	466
Не получили аттестата а) об основном образовании б) о среднем образовании	 0 0	 0 0	 0 0
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение в основной и средней школе	0	0	0
Отсев	0	0	0
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца а) основного общего образования б) среднего общего образования	 4 3	 5 4	 0 6
Количество выпускников, не работающих и не продолжающих обучение	0	0	0
Качество знаний	47%	49%	51%

Средний показатель качества знаний по школе – 49%, что является ниже районного показателя.

На базе школы с в 2008-2015гг. работала Федеральная экспериментальная площадки «Применение дистанционных технологий обучения для развития системы педагогической деятельности при подготовке обучающихся к ЕГЭ».

Школа заключила договор о партнерстве и сотрудничестве со следующими организациями:

- Федеральным институтом развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации,
- ГБОУ ВПО «Нижегородский государственный инженерно-экономический институт»,
- ГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского.

Наши педагоги принимают активное участие в районных мероприятиях. Успешно проводятся традиционные школьные мероприятия: ученические конференции, интеллектуальные игры, тематические Недели, семинары, литературные гостиные, конкурсы сочинений, стихов и газет.

Решение задач воспитания и социализации требует выстраивания системы отношений внутри школы, чему могут служить различные творческие проекты учащихся. Необходимо научить школьников не только использовать готовые знания и процедуры, но и рассуждать, убеждать, ставить задачи, принимать решения, планировать и проектировать, ответственно выполнять планы, самостоятельно добывать информацию, а также работать в коллективе.

С целью выполнения данного социального заказа школа ведет активную работу по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание учащихся, формирование коллектива и культуры общения, формирование стремления к здоровому образу жизни, профессиональная ориентация и взаимодействие семьи и школы. Есть положительные результаты:

- школа обрела свои традиции (праздники первого и последнего звонка, игра «Выборы» по избиранию председателя Совета старшеклассников, праздник «Одаренных детей» и др.);
- в 2010 году сформировано и в настоящий момент продолжает развиваться детское общественное объединение «телецентр Совершенство», с 2011 г. действует Совет старшеклассников;
- налажены внешние связи школы с социумом микрорайона;
- учащиеся включены в работу по социальному проектированию;
- активизирована работа с родителями (праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спорт и «Я»» и т.д.; разработан лекторий для родителей с 1 по 11 классы; ежегодно проводится тематическая общешкольная конференция).

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности.

В школе действует программа «Одаренные дети». Цель программы: выявлять на первой ступени обучения одаренных детей и детей с высокой мотивацией к учению и в дальнейшем, на второй и третьей ступенях, развивать интеллектуальные и творческие способности через использование в учебном процессе и во внеурочное время технологий личностно – ориентированного обучения. Участие в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности – довольно результативная и популярная форма методической работы для школы, где учащиеся школы и педагогические работники становились победителями и призерами.

Таблица 4 - Развитие детской одаренности

Всего детей		**Класс**							**Направленность одаренности**					**Формы работы с одаренными детьми**				
в ОУ	Одар. детей	5	6	7	8	9	10	11	Гумманитарное	Естественно-математическое	Спорт	Искусство	НОУ	Курсы при ВУЗе	Индивидуальные занятия	Межклассный факультатив	Классный факультатив	Другие
466	84	16	9	7	6	16	16	14	32	27	18	13	19	6	34	23	5	34

Стимулирование талантливых школьников проходит через:

- награждение лучших учеников грамотами и дипломами (на школьном Празднике талантов (апрель), по окончании каждой четверти)
- оформление Доски достижений (по мере поступления информации)
- новостная лента на школьном сайте, на странице Дневник.ру
- публикации в сети Интернет, Павловском металлисте, в Школьной газете.

Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Нужно отметить, что идет тенденция к увеличению количества победителей и призеров школьных олимпиад и стабильное количество победителей и призеров муниципальных предметных олимпиад. Данный факт подтверждает то, что педагогическим коллективом школы ведется целенаправленная работа по развитию детской одаренности.

Таблица 5 - Сравнительные данные по количеству дипломов призеров и участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет.

	2010-2011	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**
Диплом I степени	2	5	3	1	2
Диплом II степени	1	1	3	1	10
Диплом III степени			1	4	-
Поощрения					1
Итого:	3	6	7	6	12

Поощрение получила учащаяся 8А класса (призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, русскому языку и технологии)

Ежегодно учащиеся 2-11 классов принимают участие в научно-исследовательской деятельности. Целью организации научно- исследовательской работы учащихся в школе является формирование образованной, гармонически развитой креативной личности, способной добывать и применять свои знания самостоятельно.

За последние 3 года возросло количество учащихся, принявших участие в школьной, районной и областной научно-практической конференции.

Таблица 6 - Участие в научно-практической конференции 2014-2015 учебный год.

Секция	**Школьный этап**		**Муниципальный этап**		
	Участие	Победители / призеры	Участие	Победитель	призер
История	10	6	6		1
Журналистика	6	3	3		1
Техническая	6	2	2		1
Химическая	6	1	1		1
Информационные технологии	8	4	4		1
Лингвистическая	6	3	3		-
Словесности	5	1	1		1
Филологическая	6	2	2		-
Правоведческая	4	1	1		1
ИТОГО	57	23	23	-	7

В 2014-2015 учебном году в РНПК муниципального уровня приняли участие 23 обучающихся, из них 7 – призеров.

Восемь учащихся среднего и старшего звена стали лауреатами XXVIII Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА».

В течение трех последних лет учащиеся школы приняли участие и стали победителями и призерами интернет-проектов муниципального, регионального, федерального и международного уровней, участниками различных муниципальных, областных и международных предметных конкурсов, игр.

- Разработка школьного web-сайта http://school-7.3dn.ru/
- Создание экологической тропы Павловского Дендросада и виртуальной экскурсии. http://vinforika.ru/dendro_sad/glav.htm
- Разработка коллективного проекта «Советский Союз в годы Великой отечественной войны» http://vinforika.ru/war/index.html
- Разработка сайта «Павлово в годы войны» http://vinforika.ru/war/12_katut/index.htm
- Реализация проекта «Моя семья и Война» http://vinforika.ru/sait_war/index.htm
- Реализация проекта «Картины современной физики на примерах простых моделей» http://vinforika.ru/atom/index.htm
- Реализация проекта по здоровому образу жизни «Работа над собой полетом красоты высвечивает тела совершенство» http://vinforika.ru/fizkult/index.htm
- Реализация сайта с использованием flash-технологии «Мышцы и органы человека»
- http://vinforika.ru/muscles/index.htm
- Экологический проект «Поможем Тарке» http://vinforika.ru/scratch/tarka.zip

На базе школы на протяжении 5 лет реализуется проект «Веселое колесо». Задачами проекта является разработка новых форм агитации и пропаганды правил дорожного движения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди подшефных дошкольников, школьников и их родителей. В рамках проекта создан и действует отряд Юных инспекторов движения «Светофор». В 2013, 2014г за активное участие и победу в областных конкурсах, учащиеся школы были награждены поездками в профильную смену ЮИД «Дорога достижений» в ДСООЦ «Лазурный», а группа учащихся 7-8 классов была удостоена правом на участие в специализированной смене «Всероссийский слет юных активистов отрядов юных инспекторов дорожного движения» Всероссийского детского центра «Орленок».

В рамках «Ведомственной целевой программы развития воспитания в системе образования Павловского района», школьный экологический отряд лагерной смены был признан лучшим и право стать участником международной лагерной смены г Анапа. За достижения в проектной и исследовательской работе, группа учащихся школы были награждены кубком победителя, грамотами и ценными подарками.

Большую роль в развитии личности ребенка и поддержке талантливых детей играет реализация муниципальных программ «Новая формация» и «Вперед в будущее».. В рамках их реализации поэтапно в течение 3 лет школе были выделены денежные средства на закупку оборудования для школьного кружка по роботостроению «УМКИ». Ребята из кружка «Умки» за последние три года дважды были приглашены для участия в профильной смене для одаренных детей во Всероссийский детский центр «Смена» г. Анапа, являются постоянными участниками областного фестиваля «РОБОТОФЕСТ» г. Нижний Новгород, в феврале 2014 г стали участниками фестиваля роботов в инновационном центре Сколково, летом 2014 г. член кружка, ученица 11 класса Клюкина Юлия стала победительницей Всероссийского конкурса «Разбуди инвестора» и получила в качестве приза 3 дневную стажировку на базе платформы ЯНДЕКС, осенью 2014 года

команда учащихся школы была в качестве волонтеров приглашена во Всероссийский центр «Орленок», где они стали организаторами фестиваля РОБОТОБУМ.

Большие возможности открылись для учащихся школы, после вхождения школы в 2012 году в состав университетского кластера Нижегородского университета им. Лобачевского. Учащиеся школы летом 2014 года были приглашены в университетский лагерь для участия в областной профильной смене юных физиков, где они смогли послушать лекции педагогов университета, попробовать себя в исследовательской деятельности.

В школе сформирован стабильный творчески работающий коллектив единомышленников. Педагогический коллектив включает 32 педагогических работника, средний возраст 43 года. 75 % имеют квалификационную категорию, из них 25% высшую, 50% первую, 2 педагога (педагог – психолог, учитель математики) – участники областной целевой программы «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов».

За последние 3 года 100% педагогов повысили свой профессиональный уровень через курсовую подготовку и переподготовку, все педагоги школы прошли курсы по ИКТ. 28 педагогов школы имеют в сети Интернет собственные сайты или страницы.

12,5% педагог награжден Почетной грамотой МОН РФ, 44,6% педагог награжден Почетными грамотами МО НО, 85% педагогов - Почетными грамотами Управления образования. За последние три года 8 педагогов стали участниками конкурсного отбора лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Очевидно, что школа имеет хороший потенциал. Но есть ряд проблем, требующих решения.

1. В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. В этой связи необходимо создать реальные возможности для организации работы школы в условиях новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что определяет современное содержание образования.

Анализ основных показателей школы в динамике за три последние года наглядно доказывает актуальность проблемы качества образования:

Таблица 7. – Качество знаний за 3 учебных года

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель
2012-2013 уч. год	68%	35%	38%	47%
2013-2014 уч. год	70%	39%	38%	49%
2014-2015 уч. год	69%	46%	38%	51%

Наблюдается положительная динамика качества образования, но она ниже среднего показателя по району. Изучая результативность обучения учащихся, установлено, что педагоги недостаточно уделяют внимания реализации принципов системно-деятельностного и личностно - ориентированного подходов.

Данную проблему нужно решать комплексно. С целью повышения качества обучения, необходимо повышать профессионализм педагогов, активно внедрять в учебно-воспитательный процесс системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, использовать формы и методы работы, направленные на дополнение предметных знаний и навыков, особое внимание уделять работе с одаренными детьми, оптимизировать профильное обучение.

3. Ведение здорового образа жизни напрямую оказывает влияние на физическое и психическое здоровье детей и подростков.

Таблица 8. - Динамика числа обучающихся по медицинским группам здоровья

№ п/п	Показатели	2013г.	2014г.	2015г.
1.	1 группа - здоровые дети с нормальным развитием	17(4%)	21(5%)	20(4%)
2.	2 группа - дети, имеющие функциональные отклонения	129(33%)	146(34%)	176(38%)
3.	3 группа - больные дети с хроническими заболеваниями	239(62%)	259(60%)	264(57%)
4.	4 группа – больные дети с хроническими заболеваниями	5(1%)	6(1%)	6(1%)

За период с 2012 по 2015 годы число детей, отнесенных к 1 медицинской группе здоровья снизилось, есть тенденция увеличения числа детей, имеющих хронические заболевания.

Выход из сложившейся ситуации школа видит в систематизации работы по обеспечению здоровья и безопасности детей через комплекс оздоровительных мероприятий со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; активное внедрение здоровьесберегающих технологий, работу с родителями, укрепление материально-технической базы школы, активизацию работы по технике безопасности с учащимися и педагогами, систематизацию организации каникулярного отдыха детей.

4. Достаточно много семей в микрорайоне «Южный» озабочено решением проблем выживания, что в настоящий момент мирового экономического кризиса стало еще более остро. Значительная часть детей (38%) воспитывается в неполных семьях, есть родители, злоупотребляющие алкоголем, 4 семьи стоят на учете как неблагополучные.

Динамика количества учащихся профучетных категорий, представлена в таблице 9.

Таблица 9. - Динамика количества учащихся профучетных категорий

Показатель	2013 г	2014 г.	2015 г.
Количество несовершеннолетних, стоящих на учете ОДН ОУУП и ПДН	6	6	2
Количество несовершеннолетних, стоящих на учете КДН и ЗП	4	4	1
Количество несовершеннолетних, стоящих на внутреннем учете школы	2	2	1

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с учащимися, состоящими на разных формах учета, (администрацией школы, педагогическим коллективом) проводится индивидуально-профилактическая работа с учащимися, но в недостаточном объеме. Необходимо усилить социальную направленность воспитательного процесса через принятие комплексных мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

5. С 2000 года осуществляется мониторинг учебно-воспитательного процесса по следующим критериям: качество знаний класса, средний уровень успеваемости по предметам, отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Например, в конце каждой четверти классный руководитель отслеживает уровень обученности, качество знаний учащихся по предметам.

Но подобный мониторинг не позволил нам увидеть динамику развития компетенций и УУД каждого ученика в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Решение данной проблемы мы видим в создании системы мониторинга и комплексной оценки достижений ученика, его компетенций и УУД.

3. Основная идея инновационного развития МБОУ СШ № 7 г. Павлово, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

На основании проведенного анализа и тенденций развития образования педагогический коллектив школы выделил основную идею развития образовательного учреждения: реализация моделей эффективных коммуникаций как предпосылка формирования инновационно-ориентированной личности, обладающей активной жизненной позицией и готовой к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современного информационного общества.

Наши представления о выпускнике школы

Критически мыслящий человек, способный к самореализации, умеющий видеть проблемы и готовый творчески решать их.

Человек, испытывающий потребности в познании окружающего мира и в самопознании, что является высшей формой социализации на этапе его персонализации. Мотивация к познавательной активности должна быть сформирована в образовательной среде школы, где складываются условия для саморазвития, стремления к познанию и развитию собственной индивидуальности, созданию новых качественных продуктов в избранной сфере деятельности.

Человек, социально адаптированный, успешно социализированный, готовый к организации социума вокруг себя для эффективного решения возникающих 9 проблем. В этом отношении необходимо формирование коммуникативных способностей, умений

предупреждать и сглаживать конфликты. Важным коммуникативным фактором выступает осознание и признание ценности другого человека.

Человек, выступающий как субъект взаимодействия школы, науки и социума, обладающий высоким уровнем социальной ответственности в условиях информационного пространства современного мира. В связи с этим технологии и методы, используемые педагогами в работе с учащимися в ходе образовательного процесса должны быть ориентированы на:

• самопознание и саморазвитие обучающихся;

• развитие у них самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;

• формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;

• поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;

• развитие у обучающихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную, но вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно–развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с обучающимися, повышение уровня самостоятельности учеников в своей учебной деятельности, использование в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения. Существенную роль в этом направлении будут играть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества

4. Цель и задачи Программы развития

Цель данной программы:

создание условий для достижения качественного образования, обеспечивающего формирование инновационно-ориентированной личности учащегося и педагога на основе выстраивания эффективных коммуникаций и использования педагогического потенциала современных образовательных технологий.

Основными задачами являются:

1. Создать реальные возможности для организации работы школы в условиях новых Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Повысить качество образования через внедрение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов и повышение профессионализма педагогических кадров.
3. Создать комфортную среду; обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся.
4. Усилить социальную направленность воспитательного процесса через принятие комплексных мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Создать систему мониторинга комплексной оценки достижений ученика, его компетенции и развития УУД в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Концептуальный проект развития МБОУ СШ № 7 г. Павлово

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы.

Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика!

Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества. Культура общения и образа жизни делает общение с учащимися интересным и «классным», что приводит к увеличению количества социальных партнеров.

Равенство, равнозначимость и свобода человека принимать собственные решения — это основные ценности общества. Эти ценности отражаются и в школе. Обучение и внеклассные мероприятия в школе должны научить учащихся тому, что все люди имеют одинаковую ценность. Учащиеся должны иметь возможность влиять на свои школьные будни, и они быстро учатся брать ответственность за процесс своего обучения. Школа

обязана предложить ученикам обучение на таком уровне, который лучше всего подходит каждому конкретному ученику

Принципы обучения и воспитания:

(по В.А., Сластенину, М.И. Рожкову, Л.В. Байбородовой)

1. Принцип гражданственности отражает социальные аспекты обучения и выражает ориентации содержания образования на развитие субъекта личности, ее духовности и социальной зрелости. Он предполагает гуманистическую направленность содержания образования, которая позволяет удовлетворять социальные и личностные потребности, и связан с формированием гражданского самосознания, системы представлений о социальном и политическом укладе России, о психологических особенностях российского этноса, его ментальных структурах, приоритетах национальной политики и культуры.

Согласно принципу гражданственности содержание образования должно быть отобрано через призму его социальной и личностной значимости, иметь интерпретационный материал, отражающий текущие события, региональную и местную специфику.

2. Принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения. Воспитание в процессе обучения связано с интеллектуальным развитием, и прежде всего с развитием креативности индивидуальных познавательных способностей с учетом интересов обучаемых.

3. Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного.

Преемственность касается содержания обучения, его форм и способов, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе, личностных новообразований обучаемых. Она позволяет объединить и иерархизировать отдельные парциальные и частные учебные ситуации в единый целостный учебный процесс постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира.

4. Принцип сознательности и творческой активности обучаемых утверждает их субъективность в учебном процессе. Это обосновывается тем, что активность личности по своей природе социальна и субъектна. Она является интегрированным показателем ее направленности и деятельной сущности.

5. Принцип продуктивности и надежности обучения исходит из достаточно очевидного положения о том, что если обучение не приводит к достижению целей образования, то в нем нет педагогической необходимости. Вот почему обучение должно быть прежде всего продуктивным, иметь образовательный, развивающий и воспитательный эффект.

6. Принцип социальной адекватности воспитания. Соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.

7. Принцип социального закаливания детей. Включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов его преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

8. Принцип создания воспитывающей среды. Создание в учебном заведении таких отношений, которые бы формировали социальность учащегося.

6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития школы

Организация образовательного процесса в МБОУ СШ № 7 г. Павлово осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в МБОУ СШ № 7 г. Павлово ведутся на русском языке.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей.

Главным итогом современного образования должна стать подготовка человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности. Каждая ступень образования призвана решать свои специфические задачи.

<u>В начальной школе должны быть созданы условия для:</u>

- формирования познавательной активности младших школьников в учебной и внеучебной деятельности,
- формирования понимания учащимися необходимости здорового образа жизни,
- развития у школьника способности не только сотрудничать с другими людьми, но и действовать самостоятельно,
- создания новой системы оценки деятельности ученика, в т.ч. ведение папки индивидуальных достижений.

<u>В основной школе должны быть созданы условия для:</u>

- получения учащимися достаточного уровня базовых знаний, необходимого для продолжения обучения,
- развития самосознания и адекватной самооценки учеников, потребности в самопознании,
- развития и расширения спектра элективных курсов с учетом предпрофильной подготовки,
- внедрения личностно-ориентированного обучения,
- овладения учащимися умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения,
- самоорганизации подростков на уровне здорового образа жизни.

<u>В старшей школе должны быть созданы условия для:</u>

- осознания учащимися способов рациональной работы, способности к самообразованию,
- интеллектуальной готовности и способности к продолжению образования выпускников,
- профессионального самоопределения выпускников,
- реализации учебных планов профильного обучения,
- расширения спектра элективных курсов с учетом профильной подготовки,
- развития у учащихся коммуникативности, культуры общения, признания ценности гармоничных отношений между людьми, гражданской позиции, здорового образа жизни.

Модель выпускника школы

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;

личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;

- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Рисунок 2 – Портрет выпускника МБОУ СШ № 7 г. Павлово

Стратегия развития школы

Разработать целостную модель эффективных коммуникаций между всеми субъектами образовательного процесса на основе использования современных средств телекоммуникации и сервисов сети Интернет

Тактика развития школы

Реализация Программы развития школы осуществляется через реализацию конкретных проектов.

Проект	Цели и задачи	Форма реализации
«Школа для	Цель: создание комфортных условий для	Методико-

всех»	непрерывного качественного образования. Задачи: - обеспечение полноценного качественного образования разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; - поэтапное введение ФГОС; - организация предпрофильного и многопрофильного обучения; - повышение качества образования; - обеспечение поддержки одаренных детей; - осуществление преемственности между ступенями школы; - внедрение в образовательный процесс передовых технологий, новых методик; - совершенствование МТБ; - обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.	технологический комплекс: уроки, семинары, лекции, методы преподавания, конкурсы, сотрудничество с социальными институтами, разработка проектов, внеклассные мероприятия, соблюдение норм САНПиН и ТБ»
«Школа – территория здорового образа жизни»	Цель: построение безопасной здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового образа жизни. Задачи: - формирование на территории школы безопасных условий проведения образовательного процесса; - организация и проведение профилактической работы по предупреждению детского травматизма на уроках и во внеурочное время; - обучение и воспитание личной безопасности учащихся по приоритетным направлениям.	Укрепление МТБ, рациональная здоровьесберегающая организация деятельности учащихся, организация здорового и рационального питания, внеклассные мероприятия, тематические лектории, консультации, работа спортивных секций, сотрудничество с социальными институтами.
«Подросток»	Цель: Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение адресности и эффективности межведомственной профилактической работы с несовершеннолетними. Задачи: - повышение качества работы специалистов системы профилактики; - совершенствование межведомственных взаимодействий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - обеспечение защиты прав и законных интересов детей и подростков; - усиление индивидуальной профилактической работы с	Методическая работа с педагогическим коллективом, консультации для классных руководителей, наставников, родителей; Недели профилактики; комплекс мер по организации отдыха и занятости несовершеннолетних подростков; организация рейдов родительского патруля; выявление детей находящихся в трудной жизненной ситуации; социальные проекты,

	несовершеннолетними	акции.
«Кадры решают все!»	Цель: сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечение условий совершенствования роста профессионализма педагогических работников. Задачи: - повышение мотивации совершенствования профессионализма педагогов; - включение педагогов в инновационный процесс; - обеспечение условий повышения ИКТ-компетенции педагогов.	Методическая работа с педагогическим коллективом; уроки, семинары, курсы повышения квалификации, самообразование.

7. Критерии результативности

Критерии результативности деятельности работы образовательного учреждения предполагается отслеживать через следующие диагностики:

Аспекты изучения	Диагностические средства
Личностные результаты	Методика диагностики личностного роста учащихся (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). Методика «Уровень воспитанности учащихся» (Р.В. Овчарова, Н.П. Капустина). Экспресс-диагностика ценностных представлений о здоровье.
Изучение социализированности личности учащихся	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова)
Выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
Определение готовности учащихся к выбору профессии	Методика выявления готовности школьников к выбору профессии. (В.Б.Успенский)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
Уровень обученности учащихся	Методика определения уровня обученности учащихся (Смирнов Б.П.)
Потенциальные возможности обучаемого	Культурно-свободный тест на интеллект Р.Кеттелла Денисов А. Ф., Дорофеев Е. Д. Культурно свободный тест интеллекта Р. Кеттелла **Тест умственного развития младших школьников** (ТУРМШ) В. П. Арсланьян.
Сформированность интереса, учебных действий, самоконтроля	Методика изучения мотивации обучения М. Р. Гинзбурга (5-11класс)

учащихся	Методика «Неоконченные предложения» М. Ньюттена в модификации А.Б. Орлова
Определение профессиональной готовности педагогов	Показатели оценки профессиональных затруднений педагогов. Диагностика успешности учителя.

8. Ресурсы

Финансовые ресурсы:

Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования.

Таблица 10 – Финансирование ОУ

Период	**2016 год**	**2017 год**	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**
Бюджет ОУ	122000 руб.	125000 руб.	129000 руб.	133000 руб.	135000 руб.

Материально-технические ресурсы:

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1963 году. В школе 24 учебных кабинета, 1 компьютерный класс на 12 рабочих мест, библиотеку, физкультурный зал, оборудованные мастерские по технологии, актовый зал, столовую на 100 посадочных мест.

В целях укрепления материально-технической базы школы приобретается компьютерное оборудование, создается медиатека и видеотека, приобретаются наглядные пособия, спорт-инвентарь, производится закупка мебели.

Кадровые ресурсы:

На 01.09.15г. в школе работает 30 учителей. Среди них: 27 человек – с высшим образованием, 3 со средне-специальным образованием. Высшую категорию имеют 25% учителей (8 чел.), I категорию – 50% учителей (16чел.), без категории – 12% (6 чел.).

Программно-методические ресурсы:

Библиотека имеет в своем фонде 6856 экземпляров учебной, художественной и научно-популярной литературы, школьную медиотеку (более 700 дисков). Приобретены учебно-наглядные пособия для начальной школы, по физике, математике, химии и биологии, русскому языку и литературе.

Информационные ресурсы:

В школе имеется 1 компьютерный класс – 12 компьютеров, обеспечен выход в Интернет, 16 ноутбуков, 16 мультимедийных проекторов с экранами, 10 интерактивных досок, 12 принтеров, 4 телевизора, 1 видеокамера, 2 видеомагнитофон , 3 сканера, 8 многофункциональных устройств, 3 документ-камеры.

9. Совершенствование структуры управления

Первый уровень. Для руководства школой и обеспечения более эффективной работы по взаимодействию всех звеньев представленной структуры создан Совет по развитию, выполняющий функции координационного совета, состоящего из представителей Совета школы, руководителей программы и проектов. Совет развития

принимает решения стратегического плана и осуществляет взаимодействие с социальными партнерами школы.

Второй уровень. Руководители ШМО - руководителей проектов, которые являются инициаторами и разработчиками проектов, координируют деятельность рабочих групп, а также выполняют организационные функции.

Третий уровень. На этом уровне определяется степень разработанности инициатив по выделенному направлению, критерии реалистичности проектов, проводятся экспертизы хода реализации действующих проектов, дается оценка их результативности внешними экспертами: представителями управления образования Администрации Павловского муниципального района, методистами информационно-диагностического кабинета, представителями образовательных учреждений.

Рисунок 3 – Структура управления

10. Ожидаемые результаты

Сроки	Этапы	Ожидаемый результат
2016г.	Подготовительный	Проведена уточняющая комплексная диагностика, необходимая для определения условий реализации Программы. Разработаны нормативно-правовые и организационно-методические основы для функционирования Программы развития «Школа эффективных коммуникаций». Разработана Программа, утвержден окончательный вариант. Ознакомлен с ним педагогический коллектив школы. Сформированы творческие группы по созданию и реализации отдельных проектов Программы. Спроектированы пути развития материально-технической базы школы. Пополнен библиотечный фонд, банк медиоресурсов. Разработана система индивидуального мониторинга учебно-воспитательного процесса на основе

		информационных технологий.
2017-2019	Основной	Апробирована и реализована Программа «Школа эффективных коммуникаций». Внедрены основные образовательные программы. Проведен мониторинг и диагностика результатов реализации Программы развития. Организован постоянно действующий семинар по теме Программы. Обеспечены необходимые ресурсы для реализации Программы. Создан общешкольный банк образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности. Оптимизированы контакты с учреждениями и социальными партнерами. Улучшена материально-техническая база. Снижено число правонарушений среди несовершеннолетних. Повышен уровень социализированности личности. Снижен уровень школьного травматизма. Создана система регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.
2020	Обобщающий	Созданы реальные возможности для профессионального ориентирования учащихся, способных к активной социальной адаптации в обществе. Повышено качество образования. Повышен профессионализм педагогов. Проведен анализ результатов, результаты соотнесены с поставленными целями. Обобщен накопленный опыт и определены перспективы дальнейшего развития школы.

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития.

Критерии	Показатели
Критерий профессионального ориентирования учащихся	- повышение эффективности предпрофильной подготовки, - повышение эффективности профильной подготовки, - готовность к выбору профессии
Критерий успешности образовательной деятельности учащихся	- положительная динамика уровня обученности, - положительная динамика качества знаний, - положительная динамика участников олимпиад разного уровня, - положительная динамика выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные заведения, - знание способов рациональной работы, умение применять знания в нестандартных ситуациях
Критерий успешности деятельности педагога	- положительная динамика обученности и качества знаний обучаемых, - положительная динамика участников олимпиад, конкурсов разного уровня,

	- положительная динамика выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения, - повышения уровня квалификации, - результативность выступлений на конкурсах, смотрах и т.п., - результативность участия в инновационной деятельности, - использование в работе личностно-ориентированного и проектного подходов, здоровьесберегающих технологий
Критерий здоровья	- соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе, - соответствие показателей здоровья школьников и педагогов среднему уровню по району, - психическое состояние ребенка (тревожность, утомляемость), - снижение заболеваемости учащихся
Критерий сформированности материально-технической базы	- положительная динамика финансирования. - соответствие материально-технической базы комфортным условиям организации учебно-воспитательного процесса, - полная обеспеченность учебного процесса учебно-методическим комплексом, - полная нормативно-правовая обеспеченность учебно-воспитательного процесса
Критерий социально-значимой деятельности	- повышение культуры поведения в школе и вне ее, - активная гражданская позиция учащихся, - адекватная самооценка учащихся, - стремление учащихся к здоровому образу жизни, - положительный уровень социальной активности, - снижение числа детей девиантного поведения и неблагополучных семей, - тесное взаимодействие семьи и школы, - повышение уровня воспитанности учащихся